

入学式を行ってから1カ月が過ぎました。子どもたちは、入学式のことを覚えているかな？学校のこと覚えているかな？と考えてしまいます。この1カ月、電話での健康観察で保護者とお話をさせていただきました。休校がもう少し続き、家庭での学習が始まりました。1年生の子どもは、学校での授業をまだ始めていないので、どのようにやればいいのか困ることもたくさんあるかと思ひます。また、自分一人ではできないこともたくさんあるかと思ひます。保護者の皆様にご協力をいただくことが多くありますが、どうぞよろしくお願ひいたします。

一緒に学習できる日が一日も早く来るよう、収束のための行動をもうしばらくとっていきましょう。

【家庭学習プリントについて】

7日からスタートした「立会小学校家庭学習プログラム」で学習を進行しています。学習サイクルを戻し学校再開後の学習につなげていけるように工夫しながら作成しておりますが、学習の進め方等わからないことがありましたら学校へお電話ください。

自分で〇つけをしたり、読んだりすることが難しいので、保護者の方のご協力なしでは進めることができません。どうぞよろしくお願ひいたします。

プリントを作成して、どう書くと伝わるのか、子どもたちがやりやすいのかに悩みました。いつもの授業とは違い、難しさを感じています。できるだけ子どもたちが楽しく取り組めるように作成して参ります。

【1年 健康確認の連絡】

1週間に1回、担任より健康確認の電話をいたします。今月は、家庭学習状況などもお子さんとお話したいと思ひます。直接お話しできない場合もあるかと思ひますが、どうぞよろしくお願ひします。また、折り返しのお電話は、体調に変化があった場合にお願ひします。

	1-1 中村	1-2 宮澤	1-3 竹林
10:00~	19日(火)	20日(水)	21日(木)
10:00~	26日(火)	27日(水)	28日(木)

【1年生の学習】 お時間のある時にお読みください。

1年生の学習は全て担任が行います。他の先生と一緒に学習を行うこともあります。

図工：全ての学習ではありませんが、図工専科の田中先生に初めの説明をしてもらい、学習をすすめることがあります。また、各クラスの図工の時間に講師の原田先生と一緒に学習を進めます。一昨年度前まで、講師として本校で勤務していましたので、頼りになる先生です。

☆図工や生活科の学習で使うために家にある物(リボン・箱など)を集めていただくことがあります。なるべく早めに声かけをしますので、よろしくお願ひします。

算数：各クラスで学習を進めますが、すまいるの教室を活用して少人数学習に取り組みます。単元に応じて各クラスより数名ずつ少人数担当の岩淵先生と学習します。岩淵先生は昨年度も低学年の少人数学習を担当しました。その前は、区内の小学校で勤務していたので、児童の細かい所まで見て、とても丁寧な指導をしています。いつも安心してお任せしております。

パソコン：市民科の学習の一つでパソコンの授業を毎学期1~2回行います。担当する井垣先生は、誰よりも立会小に長く携わっています。パソコンやマウスの扱い方から丁寧に楽しく学習します。1年生では、マウスの使い方から始めます。子どもの手にはまだマウスが大きいようで、いつも手を目いっぱい広げて動かししている様子がかわいいなと思ひます。6年間を通して様々な技術を習得し、正しいパソコンの使い方、危険性など様々な面から学習に取り組みます。

図書：毎週図書の日があり、司書の小林先生に図書館の使い方や本のある場所を教えてください、読み聞かせをしてもらったりしています。季節や行事に合わせて本を紹介してもらい、子どもたちが新しい本を読む機会をもらっています。毎日の勤務ではありませんが、いつも授業や休み時間に温かく子どもたちを迎えてくれます。

☆1年生の学習について (保護者会資料です) その1

どの学習も学習の基礎になります。定着できるよう、授業・立会の時間・宿題で繰り返し取り組んでいきます。算数の形・時計・ならべた形は授業での学習が終わると忘れやすいので、ご家庭でも生活の中で時刻を聞いたり、お風呂の中で10の合成分解を練習したりなど取り組めるといいなと思ひます。

聞くことや話すことは、国語の授業だけではなく、他の教科や毎日の生活の中でも指導をしていきます。また、鉛筆の持ち方や姿勢については、年間を通してずっと指導を続けていきます。

いいこと、悪いことの判断がまだ十分につかないこともあります。大人が教えてあげることもたくさんあります。でも、一つずつ階段を上っていけるよう、保護者の皆様と一緒に子どもたちの背中を押していきたいです。

国語

◎読む

- ・最初は絵を見て感じたことを話したり、友達の話の聞いたりすることが学習の第一歩。
- ・あらすじをつかみ、その場面の様子を考えながら読む。
- ・本が大好き、楽しいと感じ、自分からすすんで読書できるようになってほしい。

◎書く ひらがな カタカナ 漢字

- ・字の形や正しい筆順に気を付け、ていねいに書くことを心掛ける。
- ・正しいえんぴつの持ち方を習得する。→年間を通して指導していきます。
- ・まず自分の名前やものの名前を書けるようにする。その後は思ったことを文に書き表す。したことの順序が分かるように、言葉や文の続き方に注意しながら書けるようにする。

◎話す・聞く

- ・したことや見たことを相手に伝えるようにしっかり話す。
（「～さん。」「～です。」「～ます。」など丁寧な言葉遣いをする。）
- ・友達の話、先生の話をしっかり聞く。 ・友達と話し合い、その楽しさを味わう。

算数

◎1～100までのかず

- ・100までのものを数える、書く。 ・数の意味、大小、順序
- ・まとめて数える。10、20、30・・・ 5、10、15・・・

◎長さくらべ

◎形 なかま分け（箱の形、筒の形、サイコロの形、ボールの形）

◎ならべた形（三角形の色板を並べて形を作る）

◎計算（たしざん、ひきざん） 繰り上がり、繰り下がり1回ずつ

◎時計 時刻を読む。11時55分 2時33分

生活科

*さまざまな体験を通して、体全体で学習する教科です。

- ◎学校を探検する ◎遊具で遊ぶ ◎花を育てる
- ◎生き物と触れ合う ◎遊び道具を作る ◎季節を感じる
- ◎自分の成長を振り返る ◎友達や上級生と協力して活動する

市民科

*「道徳・特別活動・総合的な学習の時間」を統合した学習です。

善悪の判断基準、社会のルール（道徳） 議論のルールや議論に関する知識やテクニック（特別活動） 問題解決能力の育成（総合的な学習の時間） など	各教科が目指していること の定着を図る
--	------------------------

市民科で身に付けさせること

- ・自分自身について考えることの大切さ
- ・望ましい人間関係の築き方
- ・人として学び続けることの意義の自覚・理解
- ・物事を正しく判断できる基準
- ・集団や社会との主体的なかかわり方
- ・自分と社会とのつながり

年度初めの保護者会がありませんでしたので、担任紹介を、この紙面にて行います。どうぞよろしくお願いいたします。

1年1組 担任 中村 優衣

青空のもと行われた入学式から約一ヶ月。お電話でお子さんとお話したり、ご提出いただいた課題を拝見したりしながら、早く子どもたちと会って授業がしたい、という気持ちが日に日に大きくなってきました。私は小学校教諭として8年目になりますが、これまでに5回一年生を担当しました。何事にもやる気いっぱい、元気いっぱいに取り組む一年生という学年を今年も担任させていただくことができ、とても嬉しく思います。一年生は今後の学校生活の基盤を築く大事な時です。子どもたちが勉強・運動・遊びを楽しみながら、学校生活の規律をきちんと身に付けていけるよう指導していきます。

趣味は絵画・フルート・外国語会話（韓国語・英語）です。学校が再開したら子どもたちの前でも披露できたらと思っています。一年間、どうぞよろしくお願いいたします。

1年2組 担任 宮澤 さやか

入学式で皆さんとお会いしてから1カ月が過ぎました。入学式の数日後、すまいるの横を通った時、子どもが「担任の先生の顔も名前も忘れた。」という話をしているのを耳にしました。入学式の日しか会っていないし、その日はマスクをしていたから忘れちゃうよね・・・と、寂しさを感じました。子どもたちと勉強や遊びができる日を楽しみにしております。

学校が休みになり、私たちも自宅勤務の日が増えました。いつもの時間に起きても、通勤時間がなくなり、勤務開始まで朝から散歩をしています。ラジオ体操に行く人がたくさんいることに驚いたり、新緑やバラの花がとてもきれいに咲いているのを発見したりしています。時々、豆腐屋さんで豆乳や出来立ての豆腐を買うのが楽しみです。

1年3組 担任 竹林 朱音

保護者の皆さま、こんにちは。ピカピカの一年生を受け持つことになり、とても嬉しいです。しかし、学校生活がなかなか始まらない現状…。「子どもたちと何を話そうかな?」「どんな遊びをしようかな?」「早く給食食べたいな…」と毎日考えています。学校再開後は、子どもたちとともに笑い、子どもたち一人一人のよさをたくさん見付け、「小学校って楽しいな!」と思えるような毎日を通していきたいと思っています。

趣味は旅行で、特技はピアノや歌うことです。国内・外問わず、おすすめの国や場所がありましたら、教えていただくと嬉しいです。また、特技のピアノや歌を生かして、学校再開後は、子どもたちと一緒に音楽が溢れる学級にしていきたいと思っています。一年間、どうぞよろしくお願いいたします。